PARLAMENTUL ROMÂNIEI

CAMERA DEPUTAȚILOR — SENATUL

LEGE

pentru modificarea şi completarea Legii învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, în vederea garantării consilierii şi orientării în carieră a elevilor

Parlamentul României adoptă prezenta lege.

Art. I. — Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 613 din 5 iulie 2023, cu modificările și completările ulterioare, se modifică și se completează după cum urmează:

1. La articolul 98, alineatul (3) se modifică și va avea următorul cuprins:

„(3) La finalizarea învățământului gimnazial și liceal, profesorul consilier școlar și dirigintele au obligația să emită câte o recomandare de încadrare într-o formă de învățământ de nivel superior, având caracter de orientare școlară pentru fiecare elev în parte, pe baza planului individualizat al educației și carierei prevăzut la art. 98^1 alin. (5). În cazul absolvenților de învățământ liceal, recomandarea cuprinde și o orientare vocațională privind opțiunile de formare profesională și de încadrare pe piața forței de muncă. Recomandările au caracter consultativ, se emit potrivit metodologiei specifice, se includ în portofoliul educațional și nu pot fi utilizate în procedurile de admitere sau de repartizare.”

2. După articolul 98 se introduce un nou articol, art. 98^1, cu următorul cuprins:

„Art. 98^1. — (1) Fiecare elev din învățământul gimnazial și liceal beneficiază gratuit, pe durata școlarizării, de servicii de consiliere și orientare în carieră, care constituie un minim garantat, independent de limita prevăzută la art. 106 alin. (1) lit. a), și care cuprind cel puțin:

a) în clasa a VII-a, o evaluare a intereselor vocaționale și o explorare a abilităților, realizate individual sau în grup, cu instrumentele de evaluare asigurate potrivit art. 98 alin. (7), adecvate vârstei, inclusiv prin intermediul platformelor educaționale digitale ale Ministerului Educației și Cercetării; rezultatele se interpretează și se discută cu elevul de profesorul consilier școlar;

b) în clasa a VIII-a, înainte de prima înscriere a elevului la o probă de admitere în învățământul liceal sau, în lipsa acesteia, înainte de exprimarea opțiunilor pentru repartizarea în învățământul liceal, cel puțin o ședință individuală de consiliere în carieră cu profesorul consilier școlar al cabinetului care deservește unitatea de învățământ sau, dacă unitatea nu este deservită de un cabinet ori postul este vacant, cu un profesor consilier școlar desemnat de CJRAE/CMBRAE;

c) în penultimul an de studiu al învățământului liceal, cel puțin o ședință individuală de consiliere în carieră cu profesorul consilier școlar al cabinetului care deservește unitatea de învățământ sau, dacă unitatea nu este deservită de un cabinet ori postul este vacant, cu un profesor consilier școlar desemnat de CJRAE/CMBRAE; elevul care nu a beneficiat de această ședință în penultimul an beneficiază de ea în ultimul an de studiu;

d) în fiecare an școlar, începând cu clasa a VII-a, cel puțin o activitate de contact direct cu lumea muncii, precum vizite la angajatori, zile de observare a activității la locul de muncă, întâlniri la clasă, fizic sau online, cu profesioniști sau antreprenori ori activități de voluntariat; pentru elevii din învățământul liceal tehnologic și tehnologic dual, cerința se consideră îndeplinită prin instruirea practică desfășurată la operatori economici.

(2) La cererea elevului sau a părintelui ori a reprezentantului legal, elevul beneficiază, în limita timpului de lucru al personalului existent, de o a doua ședință individuală în clasa a VIII-a, care poate avea loc și după comunicarea rezultatelor evaluării naționale. Ședințele prevăzute la alin. (1) lit. b) și c) se pot desfășura și la distanță, prin mijloace audio-video, într-un spațiu asigurat de unitatea de învățământ.

(3) Activitățile prevăzute la alin. (1) lit. a) și d) se pot desfășura în cadrul orelor de consiliere prevăzute în planurile-cadru de învățământ sau în afara orelor de curs, în limita programului zilnic

al elevilor și astfel încât să nu excludă elevii care fac naveta. Activitățile prevăzute la alin. (1) lit. d) se organizează cu prioritate la sediul unității de învățământ sau online atunci când deplasarea nu poate fi asigurată din bugetul aprobat.

(4) Participarea elevului la evaluarea prevăzută la alin. (1) lit. a) și la ședințele individuale este voluntară. Pentru elevul minor, acordul scris al părintelui sau al reprezentantului legal pentru ședințele individuale, inclusiv pentru discutarea individuală a rezultatelor evaluării prevăzute la alin. (1) lit. a), și pentru activitățile prevăzute la alin. (1) lit. d) desfășurate în afara unității de învățământ se exprimă o singură dată pentru fiecare ciclu de învățământ, pe un formular unic stabilit prin metodologia prevăzută la alin. (11), și poate fi retras oricând. În lipsa acordului, elevul beneficiază de o ședință de consiliere în carieră în grup. Refuzul se consemnează și nu atrage absențe, sancțiuni sau alte consecințe asupra situației școlare a elevului.

(5) Începând cu clasa a VII-a, fiecare elev își completează, cu sprijinul profesorului diriginte și al profesorului consilier școlar, un plan individualizat al educației și carierei, pe un formular unic stabilit prin metodologie, inclusiv în format digital, ca secțiune a portofoliului educațional. Planul cuprinde interesele, opțiunile educaționale și profesionale și pașii stabiliți de elev, numai cu informațiile pe care elevul este de acord să le includă, se actualizează anual, este continuat în învățământul liceal în cadrul orelor de dezvoltare personală și consiliere prevăzute în planurile-cadru de învățământ și nu constituie criteriu de evaluare, de admitere, de repartizare sau de ierarhizare a elevului. Profesorul consilier școlar are acces la secțiunea portofoliului educațional care cuprinde planul și recomandările prevăzute la art. 98 alin. (3).

(6) Conținutul ședințelor individuale este confidențial, fără a aduce atingere obligației de sesizare prevăzute la art. 96 din Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată, cu modificările și completările ulterioare. Rezultatele individuale ale evaluării prevăzute la alin. (1) lit. a) se comunică elevului și, pentru elevul minor, părintelui sau reprezentantului legal. Conținutul ședințelor și rezultatele individuale ale evaluării nu se includ în portofoliul educațional și nu pot fi utilizate pentru evaluarea, sancționarea, admiterea sau repartizarea elevului; planul prevăzut la alin. (5) cuprinde numai concluziile stabilite împreună cu elevul. Rezultatele evaluării și planul nu cuprind date privind sănătatea și nu pot fi utilizate pentru luarea unor decizii bazate exclusiv pe prelucrarea automată, inclusiv crearea de profiluri, în sensul art. 22 din Regulamentul (UE) 2016/679, și nici în scopuri de marketing. Pentru datele prelucrate prin platformele și instrumentele puse la dispoziție de Ministerul Educației și Cercetării, operatorul este Ministerul Educației și Cercetării, iar pentru celelalte date prelucrate potrivit prezentului articol, unitatea de învățământ sau, după caz, CJRAE/CMBRAE. Furnizorii instrumentelor și ai platformelor acționează exclusiv ca persoane împuternicite de operator, potrivit art. 28 din Regulamentul (UE) 2016/679, și nu pot utiliza datele în scopuri proprii, inclusiv comerciale.

(7) Responsabilitățile pentru asigurarea serviciilor prevăzute la alin. (1) revin:

a) unității de învățământ, care include activitățile în planul managerial anual și încheie, după caz, acorduri de parteneriat cu operatori economici, instituții publice, organizații neguvernamentale, instituții de învățământ superior și structuri asociative ale angajatorilor; pentru activitățile organizate cu parteneri din rețeaua prevăzută la art. 120 alin. (6) lit. b) nu este necesar un acord de parteneriat separat;

b) profesorului diriginte, pentru activitățile de grup, pentru aplicarea, după caz, a evaluării în grup prin platforma digitală a ministerului și pentru sprijinirea elevului la completarea și actualizarea planului prevăzut la alin. (5);

c) profesorului consilier școlar, pentru coordonarea evaluării prevăzute la alin. (1) lit. a) și interpretarea rezultatelor acesteia, pentru ședințele individuale și pentru sprijinul acordat la plan;

d) CJRAE/CMBRAE, potrivit art. 120 alin. (6) lit. b), care asigură cu prioritate ședințele individuale în unitățile de învățământ nedeservite de un cabinet de asistență psihopedagogică sau în care postul de profesor consilier școlar este vacant;

e) DJIP/DMBIP, pentru monitorizarea aplicării prezentului articol la nivelul județului, respectiv al municipiului București.

(8) Activitățile prevăzute la alin. (1) lit. d) care se desfășoară la sediul unui angajator au caracter educațional, nu presupun prestarea de muncă, nu sunt remunerate și se desfășoară sub supravegherea unui cadru didactic, cu respectarea normelor de securitate și sănătate aplicabile vizitatorilor și cu excluderea locurilor de muncă și a activităților interzise tinerilor potrivit Hotărârii Guvernului nr. 600/2007 privind protecția tinerilor la locul de muncă, cu modificările și completările ulterioare. Aceste activități nu pot avea caracter de publicitate comercială, de promovare a produselor sau serviciilor partenerului ori de recrutare a elevilor și nu se condiționează de sponsorizări sau de achiziții. Partenerului nu i se transmit date cu caracter personal ale elevilor, cu excepția celor strict necesare accesului în spațiu. Elevului care nu participă, din lipsa acordului sau la cererea sa, i se asigură în același an școlar o altă activitate dintre cele prevăzute la alin. (1) lit. d), inclusiv o întâlnire la clasă, fără a i se consemna absența.

(9) Elevii cu cerințe educaționale speciale beneficiază de toate serviciile prevăzute la alin. (1), în forme accesibile, stabilite potrivit planului educațional personalizat, cu sprijinul profesorului itinerant și de sprijin. Activitățile prevăzute la alin. (1) lit. d) se organizează în spații și în condiții accesibile.

(10) Gradul de realizare a serviciilor prevăzute la alin. (1) se raportează anual prin sistemele informatice ale Ministerului Educației și Cercetării, fără rapoarte separate, iar Ministerul Educației și Cercetării include datele centralizate în raportul prevăzut la art. 115 alin. (2) lit. x).

(11) Metodologia de aplicare a prezentului articol se aprobă prin ordin al ministrului educației și cercetării. Metodologia stabilește și formularul unic de acord, formularul planului, durata minimă a ședințelor individuale, care nu poate fi mai mică de 30 de minute, informațiile privind ocupațiile și piața muncii utilizate în consiliere, raportate la Clasificarea ocupațiilor din România și la clasificarea europeană a aptitudinilor, competențelor, calificărilor și ocupațiilor (ESCO), criteriile de aderare la rețeaua de parteneri prevăzută la art. 120 alin. (6) lit. b) și modul de evitare a conflictelor de interese ale personalului implicat.

(12) Prevederile art. 98 alin. (7) se aplică în mod corespunzător pentru evaluarea prevăzută la alin. (1) lit. a).”

3. La articolul 100, alineatul (2) se modifică și va avea următorul cuprins:

„(2) Continuarea studiilor din învățământul gimnazial în învățământul liceal se asigură pe baza unui proces de consiliere vocațională și de orientare școlară și profesională, desfășurat pe tot parcursul ciclului gimnazial, cu respectarea serviciilor minime prevăzute la art. 98^{1}, potrivit metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației și cercetării. Numărul de locuri alocate pentru primul an al învățământului liceal este cel puțin egal cu cel al absolvenților clasei a VIII-a.”

4. La articolul 115 alineatul (2), după litera v) se introduce o nouă literă, lit. v^{1}), cu următorul cuprins:

„v^{1}) publică anual, până la data de 31 martie, pe pagina proprie de internet și în format de date deschise, indicatori agregați privind parcursul educațional și profesional al absolvenților fiecărei unități de învățământ liceal și postliceal, pe filiere, profiluri, specializări și calificări, la 12 și la 36 de luni de la absolvire; indicatorii cuprind cel puțin, la data de referință, în categorii care se exclud reciproc, fiecare absolvent fiind inclus într-o singură categorie, în următoarea ordine de prioritate: ponderea absolvenților înscriși într-o formă de învățământ, ponderea celor încadrați în muncă, ponderea celor înregistrați ca șomeri și ponderea celor pentru care nu există înregistrări de studii, de muncă sau de șomaj în evidențele din România utilizate; la publicare se precizează că această ultimă categorie include absolvenții care studiază sau lucrează în străinătate; înscrierea într-o formă de învățământ se stabilește pe baza datelor din Sistemul integrat de management al școlarității prevăzut la art. 133 alin. (1) sau, până la operaționalizarea acestuia, din Sistemul informatic integrat al învățământului din România, precum și din Registrul matricol unic al universităților din

România; indicatorii se publică numai pentru grupuri de cel puțin 10 absolvenți, iar valorile care ar permite deducerea situației unei persoane determinate nu se publică;”

5. La articolul 120 alineatul (6), litera b) se modifică și va avea următorul cuprins:

„b) servicii de consiliere vocațională, orientare școlară și profesională, inclusiv coordonarea metodologică a serviciilor prevăzute la art. 98^1, formarea personalului implicat, în parteneriat cu CNFDCD și CCD, precum și constituirea și actualizarea anuală a unei rețele de parteneri pentru carieră, la care poate adera, pe bază de cerere și în condiții nediscriminatorii, orice operator economic, instituție publică, inclusiv agențiile pentru ocuparea forței de muncă, organizație neguvernamentală, instituție de învățământ superior sau structură asociativă a angajatorilor care îndeplinește criteriile stabilite prin metodologia prevăzută la art. 98^1 alin. (11); lista partenerilor se publică pe pagina de internet a CJRAE/CMBRAE;”

6. La articolul 132, după alineatul (11) se introduce un nou alineat, alin. (11^1), cu următorul cuprins:

„(11^1) În vederea realizării atribuției prevăzute la art. 115 alin. (2) lit. v^1), Ministerul Educației și Cercetării transmite Inspecției Muncii, Casei Naționale de Pensii Publice și Agenției Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă, prin protocoalele prevăzute la alin. (11), exclusiv codurile numerice personale ale absolvenților învățământului liceal și postliceal, iar acestea comunică gratuit Ministerului Educației și Cercetării, numai pentru persoanele astfel identificate și pentru datele de referință situate la 12 și la 36 de luni de la absolvire, existența unui contract individual de muncă înregistrat în registrul general de evidență a salariaților, existența unor venituri din activități dependente sau independente pentru care s-au datorat contribuții de asigurări sociale în sistemul public de pensii, cu excepția perioadelor asimilate stagiului de cotizare și a contractelor de asigurare socială încheiate în mod voluntar, respectiv existența calității de șomer înregistrat. Ministerul Educației și Cercetării este operator pentru prelucrarea prevăzută la prezentul alineat. Imediat după corelare, codul numeric personal se înlocuiește cu un identificator pseudonim; corespondența dintre cele două se păstrează separat și se șterge după ultima corelare la 36 de luni. Datele se prelucrează exclusiv în scop statistic, cu garanțiile prevăzute la art. 89 alin. (1) din Regulamentul (UE) 2016/679, pentru calculul indicatorilor prevăzuți la art. 115 alin. (2) lit. v^1), nu se comunică altor entități, nu se utilizează pentru luarea unor decizii cu privire la persoane determinate și se șterg sau se anonimizează ireversibil în cel mult 5 ani de la absolvire. Ministerul Educației și Cercetării informează elevii și absolvenții, prin portofoliul educațional și pe pagina proprie de internet, despre categoriile de date, sursele, scopul, durata păstrării și drepturile lor, potrivit art. 13 și 14 din Regulamentul (UE) 2016/679. Prelucrarea se realizează cu respectarea Regulamentului (UE) 2016/679 și a Legii nr. 190/2018, cu modificările ulterioare.”

Art. II. — (1) În termen de 6 luni de la data intrării în vigoare a prezentei legi, Ministerul Educației și Cercetării aprobă, prin ordin al ministrului, metodologia prevăzută la art. 98^1 alin. (11) din Legea nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, precum și cu cele aduse prin prezenta lege, actualizează metodologia privind recomandările prevăzute la art. 98 alin. (3) și metodologia privind portofoliul educațional, aprobată prin Ordinul ministrului educației nr. 6.478/2024, și modifică în mod corespunzător Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 5.701/2024, cu modificările și completările ulterioare, precum și Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 5.726/2024, cu modificările și completările ulterioare.

(2) În termen de 9 luni de la data intrării în vigoare a prezentei legi, Ministerul Educației și Cercetării și ministerele în subordinea, în coordonarea sau sub autoritatea cărora funcționează autoritățile și instituțiile prevăzute la art. 132 alin. (11^1) din Legea nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, precum și cu cele aduse prin prezenta lege, încheie, cu participarea acestor autorități și instituții, protocoalele de schimb de date, pe baza unui ordin comun al miniștrilor de resort, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I.

(3) Înainte de încheierea protocoalelor prevăzute la alin. (2) şi de utilizarea platformelor prevăzute la art. 98[1] alin. (1) lit. a) din Legea nr. 198/2023, cu modificările şi completările ulterioare, precum şi cu cele aduse prin prezenta lege, Ministerul Educaţiei şi Cercetării realizează evaluarea impactului asupra protecţiei datelor prevăzută la art. 35 din Regulamentul (UE) 2016/679 şi publică un rezumat al acesteia.

(4) Prevederile art. 98 alin. (3), art. 98[1], art. 100 alin. (2) şi art. 120 alin. (6) lit. b) din Legea nr. 198/2023, cu modificările şi completările ulterioare, precum şi cu cele aduse prin prezenta lege, se aplică începând cu primul an şcolar care începe după cel puţin 9 luni de la data intrării în vigoare a prezentei legi. Până la această dată, recomandările prevăzute la art. 98 alin. (3) se emit potrivit reglementărilor în vigoare la data intrării în vigoare a prezentei legi. Pentru elevii care, în primul an şcolar de aplicare, sunt înscrişi în clasa a VIII-a sau în învăţământul liceal, planul prevăzut la art. 98[1] alin. (5) se completează în cursul acelui an şcolar.

(5) CJRAE/CMBRAE constituie reţeaua de parteneri pentru carieră prevăzută la art. 120 alin. (6) lit. b) din Legea nr. 198/2023, cu modificările şi completările ulterioare, precum şi cu cele aduse prin prezenta lege, cel târziu la începutul primului an şcolar de aplicare.

(6) Prin derogare de la prevederile art. 115 alin. (2) lit. v[1]) din Legea nr. 198/2023, cu modificările şi completările ulterioare, precum şi cu cele aduse prin prezenta lege, indicatorii se publică pentru prima dată până la data de 31 martie a anului calendaristic următor celui în care expiră termenul prevăzut la alin. (2), pentru ultima promoţie de la a cărei absolvire au trecut cel puţin 12 luni; indicatorii la 36 de luni se publică începând cu anul în care sunt disponibile datele corespunzătoare.

(7) Sumele necesare CJRAE/CMBRAE pentru exercitarea atribuţiilor prevăzute la art. 120 alin. (6) lit. b) din Legea nr. 198/2023, cu modificările şi completările ulterioare, precum şi cu cele aduse prin prezenta lege, se asigură din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, prevăzute anual cu această destinaţie în legea bugetului de stat.

Art. III. — Prin derogare de la prevederile art. 10 alin. (2) din Legea nr. 198/2023, cu modificările şi completările ulterioare, prezenta lege intră în vigoare la 30 de zile de la data publicării în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Această lege a fost adoptată de Parlamentul României, cu respectarea prevederilor art. 75 şi ale art. 76 alin. (1) din Constituţia României, republicată.

PREŞEDINTELE CAMEREI DEPUTAŢILOR	**PREŞEDINTELE SENATULUI**
……	……

PARLAMENTUL ROMÂNIEI

EXPUNERE DE MOTIVE

la propunerea legislativă pentru modificarea şi completarea Legii învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, în vederea garantării consilierii şi orientării în carieră a elevilor

Secţiunea 1. Motivul emiterii actului normativ (art. 31 alin. (1) lit. a) din Legea nr. 24/2000)

1.1. Situaţia actuală

România are cea mai mare rată de părăsire timpurie a educației din Uniunea Europeană: 15,5% dintre tinerii de 18–24 de ani în 2025, față de 9,1% media UE (Eurostat, edat_lfse_14). Are şi cea mai mare pondere de tineri care nu sunt nici în educație, nici încadrați în muncă: 19,2% dintre tinerii de 15–29 de ani în 2025, față de 11,0% în UE (Eurostat, edat_lfse_20). Doar 72,7% dintre absolvenții recenți de liceu, postliceal sau facultate (20–34 de ani, la 1–3 ani de la absolvire, care nu mai urmează studii) lucrau în 2025, față de 83,0% în UE, a treia cea mai mică rată din Uniune (Eurostat, edat_lfse_24).

Orientarea în carieră nu ajunge efectiv la elevi. În anul şcolar 2025–2026, unui post de profesor consilier şcolar îi reveneau în medie 756 de beneficiari, preşcolari şi elevi, deşi legea stabileşte maximum 500. Există 3.539 de posturi normate şi ocupate în cabinetele de asistenţă psihopedagogică din unitățile de învățământ de stat, la care se adaugă 401 posturi în centrele județene de resurse şi asistenţă educațională şi în Centrul Municipiului București de Resurse şi Asistenţă Educațională (CJRAE/CMBRAE), potrivit răspunsului Ministerului Educației şi Cercetării nr. 12325/16.10.2025 la întrebarea parlamentară nr. 2391A/29.09.2025. Datele publicate de minister pe județe pentru același an școlar indică 3.521 de posturi în cabinete şi 419 în CJRAE/CMBRAE; propunerea foloseşte, pentru calcule, cifrele din răspunsul la întrebarea parlamentară. Studiul privind evaluarea sistemului de consiliere şi orientare în carieră din învățământul preuniversitar, elaborat de Banca Mondială în cadrul acordului de asistență tehnică încheiat cu Guvernul României, arată că în județul Cluj, în 2020–2021, doar 646 de elevi, adică 12% dintre elevii consiliați individual, au primit consiliere individuală pe teme de orientare școlară și profesională.

1.2. Insuficienţele reglementării în vigoare

Legea nr. 198/2023 recunoaşte consilierea, dar nu garantează un minim de servicii de orientare în carieră fiecărui elev:

a) art. 98 alin. (3) obligă consilierul și dirigintele să emită o recomandare de orientare abia la finalizarea gimnaziului și a liceului; pentru absolvenții de liceu, orientarea spre piața muncii doar „se poate realiza”;

b) art. 100 alin. (2) cere un proces de consiliere „pe tot parcursul ciclului gimnazial”, fără niciun conținut minim și fără nicio prevedere pentru liceu;

c) art. 88 alin. (10) include educația antreprenorială şi dezvoltarea personală între temele obligatorii ale programelor, dar nicio normă nu asigură contactul elevului cu angajatori sau profesioniști;

d) art. 106 alin. (1) lit. a) recunoaşte elevului dreptul de acces la „servicii de informare şi consiliere școlară, profesională și psihologică”, dar „în limitele resurselor umane și materiale disponibile”, fără un minim garantat;

e) art. 115 alin. (2) lit. v) dă ministerului doar atribuția de a elabora studii, „inclusiv de monitorizare a parcursului educațional/profesional al absolvenților”, fără obligația de a publica rezultatele pe liceu și specializare;

f) art. 132 alin. (11) permite interoperabilitatea bazelor de date prin protocoale. Hotărârea Guvernului nr. 369/2024 stabileşte responsabilitățile pentru Mecanismul integrat de anticipare, monitorizare, evaluare a pieței muncii și educației, gestionat de Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă prin platforma informatică ReCONECT. Mecanismul monitorizează inserția absolvenților de învățământ profesional şi tehnic şi de învățământ superior, nu și a absolvenților

liceului teoretic și vocațional, iar datele care se interoperabilizează cu platforma nu includ registrul general de evidență a salariaților și evidența asiguraților în sistemul public de pensii; nicio normă nu obligă la publicarea rezultatelor pe fiecare liceu;

g) Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a CJRAE/CMBRAE, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 5.701/2024, cere profesorului consilier școlar, la art. 23 alin. (1) lit. c), „un set de minimum cinci activități de consiliere și orientare a carierei/an școlar", „cu precădere" pentru anii terminali, și condiționează consilierea individuală de un acord scris al părinților (art. 23 alin. (5)). Obligația este stabilită prin ordin, nu prin lege, privește activități care pot fi de grup și nu garantează fiecărui elev o ședință individuală, un contact cu lumea muncii sau date despre absolvenți.

Din anul școlar 2026–2027, planurile-cadru pentru liceu, aprobate prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 4.350/2025 și aplicate progresiv începând cu clasa a IX-a, cuprind disciplina obligatorie „Dezvoltare personală și consiliere în carieră", o oră pe săptămână, predată de diriginte. Propunerea nu dublează această disciplină: o folosește ca spațiu de lucru și adaugă ceea ce lipsește, adică serviciile individuale, începutul din clasa a VII-a, contactul cu lumea muncii și datele publice. Programa disciplinei prevede deja că rezultatele se concretizează într-un plan individualizat al educației și carierei, inclus în portofoliul elevului; propunerea extinde acest instrument existent, îl începe din clasa a VII-a și îi dă temei legal.

1.3. Principiile și elementele noi

Propunerea se bazează pe trei principii: un minim garantat pentru fiecare elev, folosirea structurilor existente și decizii de carieră luate pe date reale. Elementele noi sunt:

1. garanția „Busola Carierei" (art. 98^1 alin. (1)): evaluarea intereselor în clasa a VII-a, o ședință individuală în clasa a VIII-a, înainte de primele probe de admitere, și una în penultimul an de liceu (sau, dacă elevul nu a beneficiat de ea, în ultimul), plus cel puțin o activitate pe an cu lumea muncii;

2. caracterul voluntar al participării și un singur acord al părintelui pe ciclu de învățământ, pe un formular unic (art. 98^1 alin. (4));

3. planul individualizat al educației și carierei, completat de elev din clasa a VII-a, pe un formular unic, care nu poate fi folosit ca criteriu de admitere, de repartizare sau de evaluare, și confidențialitatea ședințelor și comunicarea rezultatelor evaluării numai elevului și părintelui (art. 98^1 alin. (5)–(6));

4. responsabilități clare pentru școală, diriginte, consilier, CJRAE/CMBRAE și direcțiile județene și a municipiului București pentru învățământul preuniversitar (DJIP/DMBIP), cu prioritate pentru școlile fără consilier (art. 98^1 alin. (7));

5. reguli pentru activitățile la angajatori: securitate, fără publicitate sau recrutare, fără transmiterea datelor elevilor (art. 98^1 alin. (8));

6. rețeaua de parteneri pentru carieră, deschisă, pe criterii publice, constituită de CJRAE/CMBRAE (art. 120 alin. (6) lit. b));

7. publicarea anuală, până la 31 martie, a indicatorilor agregați despre absolvenții fiecărui liceu și ai fiecărei specializări (art. 115 alin. (2) lit. v^1));

8. temeiul legal pentru schimbul minim de date necesar acestor indicatori, cu garanții pentru datele personale (art. 132 alin. (11^1)).

1.4. Concluziile studiilor

– Studiul Băncii Mondiale privind evaluarea sistemului de consiliere și orientare în carieră recomandă parteneriate ale școlilor cu angajatori pentru activități de observare la locul de muncă și stagii, inclusiv cu sprijinul CJRAE acolo unde nu există agenți economici locali.

– Același studiu citează o analiză a cercetărilor experimentale și cvasi-experimentale (Hughes et al., 2016): educația pentru carieră, inclusiv cu implicarea angajatorilor, a avut efecte în primul

rând pozitive în 60% dintre studiile care au măsurat rezultate educaționale și în 67% dintre cele care au măsurat rezultate economice.

– Datele PISA 2018 prezentate în studiu arată că 46,3% dintre elevii români din medii dezavantajate care aspiră la o profesie cu competențe înalte cred că nu au nevoie de studii terțiare, față de 34,5% media Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (OCDE).

– Raportul OCDE „The State of Global Teenage Career Preparation" arată că elevii care participă mai mult la activități de dezvoltare a carierei sunt mai puțin nesiguri în privința planurilor lor.

1.5. Documente de politici publice

– Proiectul „România Educată", asumat de Guvern prin memorandumul din 14 iulie 2021, are printre ținte asigurarea unui consilier în carieră la cel mult 500 de elevi, potrivit expunerii de motive a proiectului Legii învățământului preuniversitar publicate de Ministerul Educației în iulie 2022.

– Programul de guvernare al Guvernului învestit la 20 octombrie 2026 prevede, la măsura M9, o traiectorie către un consilier școlar la cel mult 500 de elevi, cu primele 500 de posturi noi în 2027–2028, în limita spațiului fiscal.

– Strategia națională pentru ocuparea forței de muncă 2021–2027, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 558/2021.

– Strategia Națională pentru Tineret 2024–2027, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 566/2024.

– Programul Educație și Ocupare 2021–2027, din care Ministerul Educației și Cercetării finanțează, până în 2029, dezvoltarea unei platforme naționale de consiliere și orientare în carieră, a instrumentelor și a programelor de formare.

Secțiunea a 2-a. Impactul socioeconomic (art. 31 alin. (1) lit. b))

– **Social:** fiecare elev, inclusiv din mediul rural, primește, pe parcursul școlarizării, cel puțin două ședințe individuale de consiliere în carieră și, începând cu clasa a VII-a, cel puțin o activitate pe an de contact direct cu lumea muncii. Beneficiază cel mai mult elevii din familii fără rețele profesionale și cei din școlile fără consilier, pentru care CJRAE/CMBRAE asigură ședințele cu prioritate. Garanția privește toți elevii din învățământul gimnazial și liceal, inclusiv din unitățile de învățământ particular și confesional; în unitățile nedeservite de un cabinet, ședințele individuale se asigură de CJRAE/CMBRAE, potrivit art. 98^{1} alin. (7) lit. d).

– **Economic:** alegerea liceului și a specializării pe baza datelor reale despre absolvenți poate reduce abandonul și tranzițiile eșuate spre piața muncii. Angajatorii pot contribui voluntar la orientarea elevilor; activitățile nu sunt un canal de publicitate sau de recrutare.

– **Macroeconomic:** efectele sunt indirecte și pe termen lung; o tranziție mai bună de la școală la muncă poate reduce ponderea tinerilor care nu sunt nici în educație, nici încadrați în muncă. Propunerea nu are efecte asupra prețurilor sau a concurenței.

– **Costuri și beneficii:** costurile sunt timpul de lucru al personalului existent și cheltuielile din Anexa nr. 1; beneficiile sunt decizii de orientare mai bine informate și date publice despre absolvenți, pe care elevii și părinții nu le au astăzi.

– **Mediul de afaceri:** participarea angajatorilor este voluntară; nu se creează obligații sau costuri pentru operatorii economici.

– **Mediul înconjurător:** nu are impact.

Secțiunea a 3-a. Impactul financiar asupra bugetului general consolidat (art. 31 alin. (1) lit. c))

Propunerea nu creează posturi noi și nu modifică norma didactică prevăzută la art. 207 alin. (9) din Legea nr. 198/2023 (maximum 500 de elevi pentru un profesor consilier școlar). Ședințele și evaluarea se încadrează în activitățile specifice normei, stabilite prin regulament aprobat prin ordin al ministrului, potrivit aceluiași alineat. Volumul de muncă crește însă. Cele două ședințe individuale înseamnă aproximativ 292.750 de ședințe pe an (162.616 elevi în clasa a VIII-a și

130.136 de elevi în clasa a XII-a la zi, aceştia din urmă folosiţi ca aproximare a unei generaţii de liceu, la începutul anului şcolar 2025–2026, date ale Institutului Naţional de Statistică), adică circa 83 de şedinţe pe an pentru fiecare dintre cele 3.539 de posturi de profesor consilier şcolar din unităţi. Cifra este un minim: consilierii lucrează şi cu preşcolari şi elevi din primar, iar calculul nu include evaluarea din clasa a VII-a şi sprijinul pentru plan. Media ascunde diferenţele: în unităţile nedeservite de un cabinet sau cu post vacant, şedinţele se asigură cu prioritate de CJRAE/CMBRAE, inclusiv la distanţă; dacă resursele existente nu ajung, sunt necesare ore suplimentare, al căror cost trebuie estimat de Guvern. Diferenţele sunt cele mai mari în mediul rural: potrivit datelor Ministerului Educaţiei şi Cercetării pe judeţe şi medii de rezidenţă pentru anul şcolar 2025–2026, doar 1.123 dintre posturile de profesor consilier şcolar din unităţile de învăţământ sunt în mediul rural, iar din cele 419 posturi de profesor consilier şcolar şi psiholog din CJRAE/CMBRAE doar 22 sunt în mediul rural; un profesor consilier şcolar din mediul rural deserveşte adesea mai multe unităţi de învăţământ. De aceea, art. 98^{1} alin. (2) permite desfăşurarea şedinţelor individuale la distanţă, prin mijloace audio-video.

Pentru comparaţie, în punctul său de vedere privind propunerea legislativă Pl-x 543/2026, care reduce norma profesorului consilier şcolar şi a profesorului-logoped la 300 de elevi şi introduce o normă distinctă pentru profesorul-psiholog, aprobat în şedinţa din 16 octombrie 2026 şi transmis cu adresa nr. 11530/20.10.2026, Guvernul a estimat circa 6.000 de posturi didactice noi şi 792 de milioane de lei pe an; propunerea de faţă nu are acest cost, pentru că nu schimbă norma. Instrumentele de evaluare sunt deja o obligaţie a ministerului (art. 98 alin. (7)), extinsă prin art. 98^{1} alin. (12) la evaluarea din clasa a VII-a. O parte din platformă, instrumente şi formare este finanţată până în 2029 din fonduri europene, prin Programul Educaţie şi Ocupare 2021–2027; acoperirea este parţială.

Costurile care pot apărea (deplasările elevilor din rural la angajatori, deplasarea consilierilor desemnaţi de CJRAE/CMBRAE, crearea fluxurilor de date cu instituţiile din domeniul muncii, continuarea platformei după 2029) nu pot fi estimate exact de iniţiatori. Activităţile cu lumea muncii se organizează cu prioritate cu parteneri din localitate, la sediul unităţii de învăţământ sau online; propunerea nu prevede o modalitate de transport sau un prestator anume. Potrivit art. 138 alin. (5) din Constituţie, nicio cheltuială bugetară nu poate fi aprobată fără stabilirea sursei de finanţare; sursele sunt indicate în Anexa nr. 1. Potrivit art. 15 alin. (1) din Legea responsabilităţii fiscal-bugetare nr. 69/2010, republicată, cu modificările şi completările ulterioare, iniţiatorii prezintă în Anexa nr. 1 fişa financiară, cu ipotezele şi metodologia de calcul, precum şi declaraţia de compatibilitate cu obiectivele şi priorităţile strategice specificate în strategia fiscal-bugetară, cu legea bugetară anuală şi cu plafoanele de cheltuieli. Pentru costurile pe care iniţiatorii nu le pot calcula, Guvernul transmite fişa financiară Camerei Deputaţilor, la solicitarea acesteia, în termen de 45 de zile, potrivit art. 15 alin. (2) din Legea nr. 500/2002 privind finanţele publice, cu modificările şi completările ulterioare, pe baza estimării Ministerului Educaţiei şi Cercetării. Tabelul acoperă anul curent şi următorii 5 ani, ceea ce include perioada cerută de art. 15 alin. (1) din Legea nr. 500/2002 (anul curent şi următorii 4 ani) şi pe cea cerută de art. 31 alin. (1) lit. c) din Legea nr. 24/2000, republicată, cu modificările şi completările ulterioare (5 ani).

Secţiunea a 4-a. Impactul asupra sistemului juridic (art. 31 alin. (1) lit. d))

– **Legislaţia modificată:** numai Legea nr. 198/2023. Art. II alin. (1) prevede actualizarea metodologiei portofoliului educaţional (Ordinul ministrului educaţiei nr. 6.478/2024) şi a metodologiei recomandărilor şi modificarea Regulamentului-cadru al CJRAE/CMBRAE (Ordinul ministrului educaţiei nr. 5.701/2024, cu modificările şi completările ulterioare) şi a Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar (Ordinul ministrului educaţiei nr. 5.726/2024, cu modificările şi completările ulterioare). Fluxul de date de la art. 132 alin. (11^{1}) este distinct de Mecanismul integrat reglementat prin Hotărârea Guvernului nr. 369/2024 şi nu îl modifică; pentru corelarea datelor, Ministerul Educaţiei şi Cercetării poate utiliza infrastructura informatică a acestui mecanism, în condiţiile protocoalelor prevăzute la Art. II alin. (2).

– **Corelarea cu art. 106 alin. (1) lit. a):** art. 98^1 stabilește un minim care nu este condiționat de limita resurselor disponibile; limita rămâne aplicabilă serviciilor peste acest minim.

– **Neretroactivitate:** propunerea produce efecte numai pentru viitor, potrivit art. 15 alin. (2) din Constituție; serviciile și noua formă a art. 98 alin. (3), art. 100 alin. (2) și art. 120 alin. (6) lit. b) se aplică din primul an școlar care începe după cel puțin 9 luni de la intrarea în vigoare. Prelucrarea datelor privind absolvenții din promoțiile anterioare are loc numai după încheierea protocoalelor, deci reglementează efecte viitoare, nu situații juridice încheiate.

– **Protecția datelor:** temeiul prelucrării este art. 6 alin. (1) lit. e) și alin. (3) din Regulamentul (UE) 2016/679, iar art. 132 alin. (11^1) stabilește prin lege categoriile de date, persoanele vizate, destinatarul, scopul exclusiv statistic, pseudonimizarea și durata păstrării; datele circulă numai pentru absolvenții identificați de minister. Art. II alin. (3) cere evaluarea impactului asupra protecției datelor înainte de începerea prelucrărilor. Publicarea se face în format de date deschise, potrivit Legii nr. 179/2022 privind datele deschise și reutilizarea informațiilor din sectorul public, și numai agregat, pentru grupuri de cel puțin 10 absolvenți, fără valori care ar permite deducerea situației unei persoane. Art. 98^1 alin. (6) desemnează operatorii, exclude deciziile bazate exclusiv pe prelucrarea automată, inclusiv crearea de profiluri (art. 22 din Regulamentul (UE) 2016/679), și păstrează obligația de sesizare prevăzută la art. 96 din Legea nr. 272/2004; prelucrarea statistică de la art. 132 alin. (11^1) se face cu garanțiile prevăzute la art. 89 alin. (1) din același regulament. Dacă platformele ministerului vor folosi sisteme de inteligență artificială pentru evaluare sau recomandări, acestora li se aplică și cerințele Regulamentului (UE) 2024/1689, inclusiv cele pentru sistemele din domeniul educației din anexa III pct. 3, aplicabile de la 2 decembrie 2027.

– **Compatibilitatea cu dreptul UE:** propunerea ține de competența statelor membre privind conținutul învățământului și organizarea sistemului educațional (art. 165 alin. (1) și art. 166 alin. (1) din Tratatul privind funcționarea Uniunii Europene) și este în concordanță cu instrumente fără caracter obligatoriu: Recomandarea Consiliului din 30 octombrie 2020 privind „O punte către locuri de muncă – consolidarea Garanției pentru tineret” și de înlocuire a Recomandării Consiliului din 22 aprilie 2013 privind înființarea unei garanții pentru tineret (2020/C 372/01), care recomandă furnizarea de servicii de orientare profesională în școli (pct. 4); Recomandarea Consiliului din 28 noiembrie 2022 privind căile către succesul școlar (2022/C 469/01), care recomandă, în cadrul orientării, învățarea la locul de muncă, vizitele la locuri de muncă și observarea directă la locul de muncă (anexa, pct. 3 lit. p)); Recomandarea Consiliului din 20 noiembrie 2017 privind monitorizarea parcursului profesional al absolvenților (2017/C 423/01), care recomandă colectarea de date administrative statistice anonimizate din bazele de date privind educația, fiscalitatea, populația și securitatea socială (pct. 1); Rezoluția Consiliului și a reprezentanților guvernelor statelor membre reuniți în cadrul Consiliului din 21 noiembrie 2008 privind o mai bună integrare a orientării de-a lungul vieții în strategiile de învățare de-a lungul vieții (2008/C 319/02). Decizia (UE) 2018/646 a Parlamentului European și a Consiliului din 18 aprilie 2018 privind un cadru comun pentru furnizarea unor servicii mai bune pentru aptitudini și calificări (Europass), obligatorie, cere statelor membre să promoveze și să furnizeze informații despre serviciile de orientare pentru gestionarea carierei, inclusiv orientarea individuală (art. 7 alin. (1) lit. c)); propunerea susține această obligație. Clasificarea europeană a aptitudinilor, competențelor, calificărilor și ocupațiilor (ESCO) se folosește în metodologie ca sursă de informații despre ocupații. Nu există obligații de transpunere. Jurisprudența Curții de Justiție a Uniunii Europene în materie de educație privește accesul și nediscriminarea; inițiatorii nu au identificat hotărâri privind consilierea în carieră în școli.

– **Natura legii:** inițiatorii o consideră lege organică, potrivit art. 73 alin. (3) lit. n) din Constituție, întrucât stabilește un drept garantat fiecărui elev în organizarea generală a învățământului; prima Cameră sesizată este Camera Deputaților, iar Senatul este Cameră decizională, potrivit art. 75 alin. (1).

– **Raportarea la legislația în vigoare și la inițiativele similare:**

– **Faţă de Legea nr. 198/2023 şi de Regulamentul-cadru al CJRAE/CMBRAE:** propunerea transformă recomandarea finală (art. 98 alin. (3)), procesul general din art. 100 alin. (2) şi activităţile minime stabilite prin ordin într-un parcurs garantat prin lege fiecărui elev, cu şedinţe individuale, contact anual cu lumea muncii şi publicarea datelor despre absolvenţi.

– **Faţă de propunerea legislativă Pl-x 543/2026, care reduce norma profesorului consilier şcolar şi a profesorului-logoped la 300 de elevi (art. 207):** Consiliul Legislativ a avizat-o favorabil, cu observaţii (avizul nr. 792/09.09.2026), iar Guvernul nu o susţine, în principal din cauza costului; propunerea se află la comisiile Camerei Deputaţilor, cu termen constituţional de vot final 04.12.2026, Senatul fiind Cameră decizională. Propunerea de faţă nu schimbă norma şi nu cere posturi noi; stabileşte ce primeşte fiecare elev, oricâţi consilieri ar exista.

– **Faţă de propunerea legislativă Pl-x 718/2026 (L478/2026 la Senat) pentru completarea Legii nr. 95/2006 privind reforma în domeniul sănătăţii şi a altor acte normative, respinsă de Senat ca primă Cameră la 28 octombrie 2026 şi aflată în dezbatere la Camera Deputaţilor, Cameră decizională:** aceasta completează art. 106 din Legea nr. 198/2023 şi priveşte consimţământul minorului pentru consilierea psihologică, nu orientarea în carieră; propunerea de faţă nu modifică art. 106. Dacă Pl-x 718/2026 este adoptată, regimul acordului prevăzut la art. 98^1 alin. (4) se corelează, prin metodologia prevăzută la art. 98^1 alin. (11), cu noile reguli privind consimţământul minorului.

– **Faţă de propunerea legislativă Pl-x 570/2013 privind sprijinirea şi orientarea elevilor în carieră, respinsă definitiv în 2015:** aceasta propunea o lege specială; propunerea de faţă modifică numai Legea nr. 198/2023, nu creează structuri sau posturi noi şi se sprijină pe CJRAE/CMBRAE şi pe metodologiile existente.

– **Faţă de proiectele finanţate din fonduri europene:** acestea au durată limitată; propunerea dă serviciilor un temei legal permanent.

Secţiunea a 5-a. Consultările derulate (art. 31 alin. (1) lit. e))

Până la depunere nu au avut loc consultări formale. Iniţiatorii vor solicita punctele de vedere ale Consiliului Naţional al Elevilor, ale structurilor asociative reprezentative ale părinţilor cu activitate la nivel naţional, ale CJRAE/CMBRAE, ale federaţiilor sindicale din educaţie şi ale organizaţiilor patronale. Prin Biroul permanent al Camerei Deputaţilor se solicită avizele Consiliului Legislativ şi ale Consiliului Economic şi Social, punctul de vedere al Guvernului şi fişa financiară prevăzută la art. 15 alin. (2) din Legea nr. 500/2002. Potrivit art. 36 alin. (4) din Regulamentul (UE) 2016/679, iniţiatorii solicită, odată cu depunerea, consultarea Autorităţii Naţionale de Supraveghere a Prelucrării Datelor cu Caracter Personal.

Secţiunea a 6-a. Activităţile de informare publică (art. 31 alin. (1) lit. f))

Propunerea se publică pe paginile de internet ale Camerei Deputaţilor şi ale Senatului. Iniţiatorii vor prezenta public obiectivele şi calendarul de aplicare, iar Ministerul Educaţiei şi Cercetării va supune metodologia consultării publice, potrivit Legii nr. 52/2003 privind transparenţa decizională în administraţia publică, republicată, cu modificările ulterioare.

Secţiunea a 7-a. Măsurile de implementare (art. 31 alin. (1) lit. g))

– ordinul ministrului pentru metodologia art. 98^1 şi modificarea regulamentelor-cadru ale CJRAE/CMBRAE şi ale unităţilor de învăţământ, în 6 luni;

– protocoalele de schimb de date, pe baza ordinului comun al miniştrilor de resort, în 9 luni, precedate de evaluarea impactului asupra protecţiei datelor;

– constituirea reţelelor de parteneri pentru carieră de către CJRAE/CMBRAE, cel târziu la începutul primului an şcolar de aplicare;

– aplicarea garanţiei din primul an şcolar care începe după cel puţin 9 luni de la intrarea în vigoare (cel mai probabil anul şcolar 2028–2029, dacă legea intră în vigoare în cursul anului 2027);

– intrarea în vigoare la 30 de zile de la publicare, prin derogare de la art. 10 alin. (2) din Legea nr. 198/2023, pentru ca ordinele și protocoalele să fie pregătite înainte de anul școlar de aplicare; soluția are precedent recent în Legea nr. 182/2026 pentru modificarea și completarea art. 208 din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, pentru prorogarea unor termene și pentru abrogarea art. LIX din Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare, intrată în vigoare la 3 zile de la publicare, prin derogare de la aceeași regulă; termenele de 6 și 9 luni pentru actele de aplicare sunt justificate de complexitatea metodologiei și a protocoalelor interinstituționale;

– prima publicare a indicatorilor despre absolvenți până la 31 martie a anului următor celui în care expiră termenul pentru protocoale;

– raportarea anuală a gradului de realizare, prin sistemele informatice ale ministerului, inclusă în raportul privind starea învățământului preuniversitar;

– efectele garanției se urmăresc prin indicatorii prevăzuți la art. 115 alin. (2) lit. v[1]) și prin gradul de realizare raportat potrivit art. 98[1] alin. (10), fără raportări suplimentare din partea unităților de învățământ.

Inițiator: _____ Semnătura: _____

Cosemnatari: conform tabelului din Anexa nr. 2 la expunerea de motive.

Anexe la expunerea de motive:

1. Anexa nr. 1 — Fișa financiară
2. Anexa nr. 2 — Tabelul cosemnatarilor

ANEXA NR. 1 la expunerea de motive

FIŞA FINANCIARĂ

prevăzută la art. 15 din Legea nr. 500/2002 privind finanţele publice, cu modificările şi completările ulterioare, şi la art. 15 din Legea responsabilităţii fiscal-bugetare nr. 69/2010, republicată, cu modificările şi completările ulterioare

1. Efectele asupra bugetului general consolidat

Indicator (mii lei)	**Anul curent: 2026**	**Anul 1: 2027**	**Anul 2: 2028**	**Anul 3: 2029**	**Anul 4: 2030**	**Anul 5: 2031**
Cheltuieli de personal pentru posturi noi	0	0	0	0	0	0
Ore suplimentare unde personalul existent nu acoperă ședințele individuale	0	0	Se estimează de Guvern (estimare orientativă a inițiatorilor pentru un an școlar complet: circa 7.300; pct. 2 lit. b))	Se estimează de Guvern (estimare orientativă a inițiatorilor pentru un an școlar complet: circa 7.300; pct. 2 lit. b))	Se estimează de Guvern (estimare orientativă a inițiatorilor pentru un an școlar complet: circa 7.300; pct. 2 lit. b))	Se estimează de Guvern (estimare orientativă a inițiatorilor pentru un an școlar complet: circa 7.300; pct. 2 lit. b))
Deplasarea profesorilor consilieri școlari desemnați de CJRAE/CM BRAE	0	0	Se estimează de Guvern	Se estimează de Guvern	Se estimează de Guvern	Se estimează de Guvern
Instrumente de evaluare, platforma națională de consiliere și orientare în carieră, formare	0	0 peste bugetul aprobat; acoperite parțial din fonduri europene	Parțial din fonduri europene; diferența se estimează de Guvern	Parțial din fonduri europene; diferența se estimează de Guvern	Se estimează de Guvern	Se estimează de Guvern
Activități cu lumea muncii (cheltuieli materiale și deplasări, numai pentru activitățile organizate la sediul angajatorului)	0	0	Se estimează de Guvern	Se estimează de Guvern	Se estimează de Guvern	Se estimează de Guvern
Crearea fluxurilor de date și publicarea indicatorilor	0	0 peste bugetul aprobat al MEC	Se estimează de Guvern	Se estimează de Guvern	Se estimează de Guvern	Se estimează de Guvern
Venituri bugetare	0	0	0	0	0	0

2. Ipotezele şi metodologia de calcul

a) Anul de aplicare. Serviciile prevăzute la art. 98^1 se aplică din primul an școlar care începe după cel puțin 9 luni de la intrarea în vigoare a legii. Dacă legea intră în vigoare în cursul anului 2027, primul an de aplicare este anul școlar 2028–2029; de aceea, în 2026 și 2027 nu apar costuri pentru ședințe și pentru activitățile cu lumea muncii, iar pregătirea metodologiei și a protocoalelor se face în limita bugetului aprobat al Ministerului Educației și Cercetării.

b) Ședințele individuale. Numărul anual de ședințe s-a calculat ca sumă a unei generații de clasa a VIII-a și a unei generații de liceu: 162.616 elevi în clasa a VIII-a și 130.136 de elevi în clasa a XII-a la zi (aproximare a generației din penultimul an, care poate fi ușor mai mare), la începutul anului școlar 2025–2026, date ale Institutului Național de Statistică, adică aproximativ 292.750 de ședințe pe an. Prin împărțire la cele 3.539 de posturi de profesor consilier școlar din unități rezultă circa 83 de ședințe pe an pentru fiecare post. Ședințele intră în activitățile specifice normei prevăzute la art. 207 alin. (9) din Legea nr. 198/2023, deci nu se creează posturi. Cifra este un minim: consilierii

lucrează și cu preșcolari și elevi din primar, iar calculul nu include evaluarea din clasa a VII-a, a doua ședință la cerere și sprijinul pentru plan. Media nu reflectă unitățile fără cabinet sau cu post vacant, unde ședințele revin CJRAE/CMBRAE; acolo pot fi necesare ore suplimentare și deplasări, al căror cost depinde de costurile unitare ale ministerului. Pentru o estimare a ordinului de mărime a costului ședințelor individuale, inițiatorii au considerat ipoteza conservatoare în care un sfert din ședințe, adică aproximativ 73.190 de ședințe pe an, nu pot fi acoperite din norma existentă și se plătesc ca ore suplimentare, considerând o oră de lucru pentru fiecare ședință, inclusiv pregătirea și consemnarea, la un cost mediu ipotetic de 100 de lei pe oră, inclusiv contribuțiile. Rezultă aproximativ 7,3 milioane de lei pe an pentru ședințele individuale, adică sub 1% din costul de 792 de milioane de lei pe an estimat de Guvern pentru propunerea legislativă Pl-x 543/2026. Estimarea nu include celelalte elemente marcate „se estimează de Guvern", are caracter orientativ și se înlocuiește cu fișa financiară transmisă de Guvern potrivit art. 15 alin. (2) din Legea nr. 500/2002.

c) Instrumentele de evaluare. Achiziția instrumentelor, licențierea și formarea pentru utilizarea lor sunt deja obligații ale Ministerului Educației și Cercetării potrivit art. 98 alin. (7) din Legea nr. 198/2023, extinse prin art. 98^1 alin. (12) la evaluarea din clasa a VII-a. O parte din platformă, instrumente și formare este finanțată până în 2029 din Programul Educație și Ocupare 2021–2027; acoperirea este parțială.

d) Datele despre absolvenți. Mecanismul integrat de anticipare, monitorizare, evaluare a pieței muncii și educației (Hotărârea Guvernului nr. 369/2024), gestionat de Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă, monitorizează numai absolvenții de învățământ profesional și tehnic și de învățământ superior și nu preia astăzi date din registrul general de evidență a salariaților sau din evidența asiguraților în sistemul public de pensii. Art. 132 alin. (11^1) creează un flux distinct către Ministerul Educației și Cercetării; costul suplimentar este cel al creării acestui flux, al calculului indicatorilor și al publicării lor pe fiecare unitate de învățământ.

e) Comparație. Pentru propunerea legislativă Pl-x 543/2026, care reduce norma profesorului consilier școlar și a profesorului-logoped la 300 de elevi și introduce o normă pentru profesorul-psiholog, Guvernul a estimat circa 6.000 de posturi didactice noi și 792 de milioane de lei pe an (punctul de vedere aprobat în ședința din 16 octombrie 2026 și transmis cu adresa nr. 11530/20.10.2026). Propunerea de față nu modifică norma și nu generează acest cost.

3. Sursele de finanțare

Sursele sunt stabilite potrivit art. 138 alin. (5) din Constituția României, republicată:

– bugetul Ministerului Educației și Cercetării, în limita sumelor aprobate anual;

– pentru CJRAE/CMBRAE, sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, prevăzute anual cu această destinație în legea bugetului de stat și alocate prin bugetele consiliilor județene și ale sectoarelor municipiului București, potrivit art. 120 alin. (4) din Legea nr. 198/2023 și Art. II alin. (7) din prezenta propunere; propunerea nu creează cheltuieli din veniturile proprii ale unităților administrativ-teritoriale;

– fonduri externe nerambursabile din Programul Educație și Ocupare 2021–2027, în limita proiectelor aprobate și a perioadei de eligibilitate a programului; după această perioadă, bugetul Ministerului Educației și Cercetării.

4. Măsuri de compensare

Nu se propun cheltuieli pentru posturi noi. Activitățile prevăzute la art. 98^1 alin. (1) lit. d) se organizează cu prioritate cu parteneri din localitate, la sediul unității de învățământ sau online, iar propunerea nu prevede o modalitate de transport sau un prestator anume. Costurile care rămân se acoperă prin redistribuire în cadrul bugetului aprobat al Ministerului Educației și Cercetării, respectiv prin sumele defalcate prevăzute la pct. 3. Platforma, instrumentele și formarea se finanțează cu prioritate din fonduri externe nerambursabile.

5. Declarația inițiatorilor

Potrivit art. 15 alin. (1) lit. b) din Legea nr. 69/2010, republicată, cu modificările și completările ulterioare, inițiatorii declară că majorarea de cheltuieli este compatibilă cu obiectivele și prioritățile strategice specificate în strategia fiscal-bugetară, cu legea bugetară anuală și cu plafoanele de cheltuieli prezentate în strategia fiscal-bugetară: în anii 2026 și 2027 propunerea nu generează cheltuieli peste bugetele aprobate, iar din 2028 cheltuielile, în limita estimării Guvernului prevăzute la pct. 6, se acoperă prin măsurile de compensare de la pct. 4. Ministerul Finanțelor verifică fișa potrivit art. 15 alin. (2) din aceeași lege.

6. Solicitarea către Guvern

Inițiatorii nu au acces la costurile unitare ale ministerului. Potrivit art. 15 alin. (2) din Legea nr. 500/2002, Guvernul transmite Camerei Deputaților, la solicitarea acesteia, în termen de 45 de zile de la primirea solicitării, fișa financiară pentru costurile marcate „se estimează de Guvern”, pe baza estimării Ministerului Educației și Cercetării.

ANEXA NR. 2 la expunerea de motive

TABELUL COSEMNATARILOR

Se completează la depunere.

Nr. crt.	**Numele şi prenumele**	**Grupul parlamentar**	**Camera**	**Semnătura**
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				